



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo «Aldo Moro»
SAN FELICE A CANCELLO (CE)

13 DIC. 2019

Ricerca
Prof. N° 5849/1.5



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CEIC870009

ISTITUTO COMPRENSIVO ALDO MORO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto comprende 5 edifici, 1 per la secondaria, 4 per la Primaria e 4 per l'Infanzia. La realtà scolastica si presenta abbastanza eterogenea per le diverse condizioni socio-economiche della popolazione. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana oggi è più rilevante rispetto agli anni precedenti ed è in continua crescita; la provenienza è legata ad aree linguistiche diverse tra loro e questo pone delle difficoltà iniziali oggettive influenzando in maniera significativa sulla popolazione scolastica. La scarsa presenza sul territorio di centri giovanili, di iniziative culturali e di centri sportivi fa sì che la nostra scuola rappresenti per molte famiglie l'unica risorsa capace di promuovere il coinvolgimento e la partecipazione dei propri ragazzi ad attività aggreganti, favorendo la nascita di contesti positivi di integrazione. Per la scuola secondaria di I grado, l'insegnamento dello strumento musicale, già da alcuni anni proposto a tutti gli alunni delle classi prime che ne facciano richiesta e che si collochino in posizione utile nella graduatoria di selezione dello strumento, costituisce un'insostituibile componente del percorso formativo in quanto promuove la formazione globale dell'individuo e fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazioni di svantaggio.

VINCOLI

Il territorio, piuttosto disagiato e con un livello socio-economico medio-basso, ha una scarsa presenza di strutture aggreganti per giovani. L'apertura delle famiglie al mondo della scuola è scarsa e spesso i genitori sono poco inclini al dialogo ed alla collaborazione con l'Istituzione scolastica e ciò si verifica anche quando il livello scolastico non è bassissimo. A ciò si aggiunge che la percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati tende ad aumentare sempre di più a causa della crisi economica. Nel nostro Istituto mancano mediatori culturali che possano supportare gli insegnanti nel lavoro con gli alunni stranieri e con le rispettive famiglie. Generalmente il recupero linguistico avviene grazie alle attività differenziate proposte dai docenti e anche oggi viene predisposto un percorso finalizzato alla prima alfabetizzazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La stazione ferroviaria del Comune di San Felice a Canello vede un flusso continuo di extracomunitari e di persone provenienti soprattutto dalla provincia napoletana. La presenza di cittadini stranieri oggi determina un incremento rispetto alla popolazione scolastica dell'Istituto. In continuità con i precedenti anni scolastici, viene realizzato il progetto "Gruppo Sportivo Scolastico" che ha rappresentato uno strumento strategico di aggregazione sociale, provando ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica, cercando di proporre corretti stili di vita e di avviare gli alunni ad una coscienza sportiva, inclusiva, solidale improntata al sano confronto e al rispetto di sé e degli altri nonché delle regole. Come previsto dalla CM n. 8 del 6/03/2013 ogni scuola è chiamata ad elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con BES, pertanto, la nostra scuola ha aderito al piano territoriale di Inclusione con la scuola capofila di Arienzo.

VINCOLI

A San Felice a Canello c'è un alto indice di disoccupazione. Le piccole imprese, che stentatamente sopravvivono alla crisi economica, riguardano prevalentemente il settore tessile dove trovano occupazione ragazze fuori dall'obbligo scolastico o che hanno abbandonato la scuola dopo l'esame conclusivo del I ciclo d'istruzione e donne provenienti dai paesi dell'Est. L'altra attività presente è l'agricoltura e l'allevamento di pecore, ma queste hanno scarsa incidenza sulla crescita del paese. E' assente un servizio socio-assistenziale per quelle famiglie che ne abbiano bisogno. Mancano poli aggreganti, associazioni e quant'altro possa accogliere i ragazzi. Manca una biblioteca comunale ed il servizio offerto in tal senso dalla scuola è carente sia per la mancanza di testi in numero sufficiente sia perché l'organizzazione del servizio scolastico è prevalentemente realizzato in orario scolastico curricolare. Solo negli ultimi due anni alcune

associazioni private hanno organizzato e realizzato campi estivi rivolti, però, a ragazzi dai cinque agli undici anni, lasciando scoperta la fascia d'età più critica quella, appunto che va dagli undici ai tredici anni. Per gli alunni con cittadinanza non italiana la scuola non dispone di mediatori culturali messi a disposizione dal Comune che, attraverso la relazione sia con il proprio mondo di origine, sia con il mondo in cui sono approdati, possano fare da ponte fra gli allievi immigrati e la scuola che va ad accoglierli.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone di 35 LIM (19 per la scuola secondaria e 16 per la primaria) e di laboratori non sufficientemente attrezzati e non perfettamente funzionanti. Esiste un piccolo spazio, benché non adeguatamente attrezzato, adibito a biblioteca con una modesta presenza di sussidi didattici. La scuola secondaria dispone, inoltre, di un laboratorio musicale, un laboratorio scientifico, un laboratorio informatico, una palestra, campietti esterni per la pallacanestro e per la pallavolo e un palco per rappresentazioni teatrali. La rete internet appare insufficiente a soddisfare il fabbisogno dell'intero Istituto e si è in attesa di un ulteriore ampliamento e, quindi, del conseguente miglioramento.

VINCOLI

Nello spazio adibito a biblioteca è stato risistemato tutto il materiale, a seguito di un lavoro di scarto di testi obsoleti e/o mal ridotti e dell'arrivo di nuovi testi legati al progetto "Io leggo perchè". Le LIM nella scuola Primaria, oltre ad essere in numero insufficiente per la copertura di tutte le classi (le stesse sono presenti solo nelle classi terze, quarte e quinte), sono utilizzate raramente poiché per l'intero anno scolastico 2016/2017 la linea ADSL non è stata presente. Sulla Secondaria, essendo presente una sola linea ADSL, non si riesce a far lavorare più classi contemporaneamente e quando la linea è occupata dalle LIM gli uffici di segreteria, ubicati nello stesso edificio, non riescono a lavorare in modo adeguato. L'Istituto sta però cercando di provvedere all'ampliamento della rete. I laboratori sono attrezzati con strutture povere ed in molti casi obsolete.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone di un'elevata percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, la maggior parte dei quali ha un'età compresa tra i 45 e i 54 anni. La percentuale è abbastanza alta anche rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. La maggior parte degli insegnanti è presente nella scuola da più di dieci anni e ciò assicura una discreta stabilità e continuità sul piano didattico. Il Dirigente scolastico, presente presso la nostra scuola dall'anno scolastico 2018-19, pur non avendo una conoscenza approfondita del nostro Istituto sta provando in essere tutte le strategie utili alla positiva risoluzione delle problematiche esistenti.

VINCOLI

Solo alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche. Essendo il Comprensivo abbastanza giovane, non c'è ancora un clima di grande collaborazione, confronto e convivenza tra gli insegnanti appartenenti ai diversi gradi d'istruzione.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali	Traguardo Riduzione del deficit rispetto alla media provinciale/regionale in Italiano e matematica di circa il 15%
---	--

Attività svolte

Istituzione di percorsi specifici di recupero/potenziamento competenze per Italiano, Matematica e Inglese

Risultati

Partecipazione dei ragazzi positiva e attiva in tutte i percorsi proposti

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSE QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	PROVE 2016/17	PROVE 2016/17			
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale			PROVE 2016/17	a.s. 2016/17	

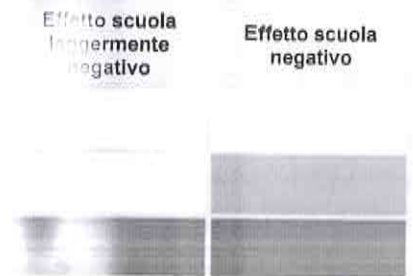
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSE QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	PROVE 2016/17	PROVE 2016/17	PROVE 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale				2016/17	

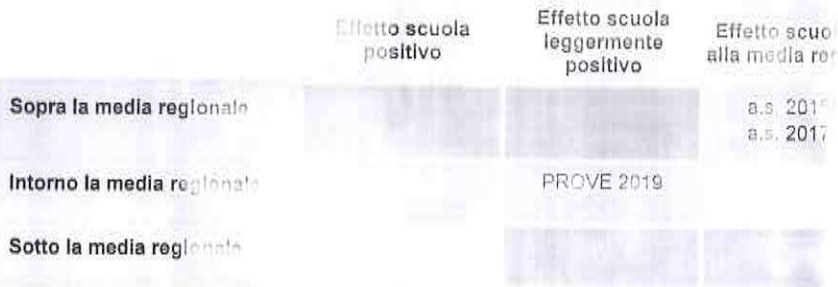
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I
Fonte INVALSI



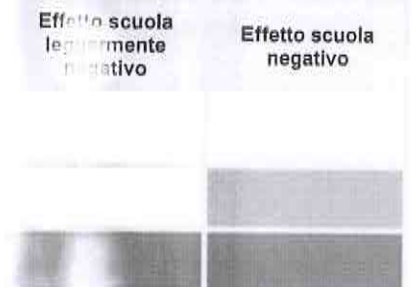
DO - CLASSI TERZE - ITALIANO -



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I
- Fonte INVALSI



DO - CLASSI TERZE - MATEMATICA



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attivazione di percorsi specifici di lingua straniera

Attivazione di percorsi specifici per il recupero e il potenziamento della lingua italiana

Risultati

Conseguimento di certificazioni specifiche in lingua Inglese

Miglioramento dei risultati alle prove INVALSI di Italiano

Miglioramento dei risultati alle prove INVALSI di Inglese

Evidenze

Documento allegato: CPE157009_2019_grd_8_istituto_nel_suo_complesso_ReVal_Tav_9A_Effetto_scuola_Itali

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attivazione di percorsi specifici per il recupero/potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche

Risultati

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di Matematica

Evidenze

Documento allegato: CPE157009_2019_grd_8_istituto_nel_suo_complesso_ReVal_Tav_9B_Effetto_scuola_Mat

Le evidenze relative ai percorsi specifici realizzati dall'Istituto sono state desunte dal sito INVALSI

Si è evinto che, in particolar modo nell'ultimo anno, l'effetto scuola ha avuto un significativo incremento, pertanto le progettualità poste in essere dalla dirigenza, stanno ottenendo i risultati sperati.

I progetti di recupero/potenziamento delle competenze potranno essere ulteriormente limati al fine di ottenere il miglioramento delle competenze acquisite dai ragazzi. La condivisione delle "best practice" porterà sicuramente nel futuro prossimo all'implementazione e al miglioramento delle metodologie didattiche attive e innovative.