



INTEGRAZIONE  
*PRO TEMPORE*  
SEZIONE VALUTAZIONE  
PTOF  
anno scolastico 2019-2020  
RETTIFICA

I.C. ALDO MORO – S. FELICE A CANCELLO  
APPROVATO DA  
COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 08.06.2020 – DELIBERA N. 31  
CONSIGLIO DI IATITUTO DEL 08.06.2020 – DELIBERA N. 58



P.O.N.  
Fondo Sociale Europeo  
"Competenze per lo Sviluppo"



**ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"**  
**SAN FELICE A CANCELLO**  
Via XXI Giugno – 81020 Telefax 0823 330840  
e-mail [CEIC870009@istruzione.it](mailto:CEIC870009@istruzione.it)

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Examination Centre 42413

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

## **INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PTOF a.s. 2019/2020**

### **SEZIONE VALUTAZIONE**

**In attuazione di quanto previsto dalle OO.MM. n. 9 e n. 11 del 16.05.2020**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il PTOF 2019/2022 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 21 nella seduta del 18/10/2019

**VISTA** l'O.M. n. 11 del 16.05.2020

**VISTA** l'O.M. n. 9 del 16.05.2020

**CONSIDERATA** la situazione emergenziale che ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza a partire dal 4 marzo 2020

### **PROPONE**

al Consiglio di Istituto l'integrazione *pro tempore* alla sezione valutazione del PTOF 2019/2022 del presente documento la cui validità sarà limitata al solo anno scolastico 2019/2020

La presente integrazione è stata elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 26 Maggio 2020 con delibera n. 27 e approvata dal Consiglio d'Istituto del 26 Maggio 2020 con delibera n. 57

Il Dirigente Scolastico

*Dott.ssa M. Cristina Bottigliero*

(firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del Decreto legislativo. 39/93)

## PREMESSA

La presente Integrazione *pro tempore* alla Sezione Valutazione del PTOF 2019/2022 è costruita sulla base delle indicazioni statuite dall'art. 2 c. 2 dell'O.M. n. 11 del 16.05.2019

I contenuti della presente Integrazione hanno valore per il solo anno scolastico 2019/2020 e sono stati realizzati sulla base delle OO.MM. n. 9 e n. 11 del 16.05.2020, rispettivamente Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2029/2020 e Ordinanza concernete la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.

Il Collegio dei Docenti, dopo un'attenta lettura della Sezione Valutazione del PTOF, ha integrato ed adattato la stessa ai fini di una corretta valutazione del percorso scolastico di tutti gli studenti e di tutte le studentesse dell'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" San Felice a Canello. Essa comprende:

**1. la tabella di conversione in decimi della valutazione delle competenze in DAD;**

**2. i criteri per la valutazione finale delle discipline;**

**3. integrazione per la valutazione del comportamento;**

**4. i criteri per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo a), b), c) e d).**

### 1. CONVERSIONE delle COMPETENZE della DAD

La presente griglia converte il valore delle competenze espresso in lettere in una valutazione in decimi (O.M. 11/2020 art.3). I Docenti effettueranno la conversione attraverso il file Excel che sarà fornito unitamente alla presente per poter effettuare la conversione in decimi di ciascun periodo di DAD osservato (marzo-aprile-maggio). La media dei voti (marzo+aprile+maggio) sarà riportata come voto unico, sommativo di tutti gli elementi valutabili, nel Registro Elettronico arrotondando il risultato ottenuto all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0.5.

Il voto finale attribuito ad ogni griglia DAD per ogni disciplina sarà dato dalla somma dei voti assegnati ad ogni indicatore diviso per il numero degli indicatori stessi (5) senza arrotondamento conservando il decimale. Si rammenta che i voti registrati sul RE saranno visibile alla componente Genitori per la sola Scuola Secondaria di I grado.

| Indicatori                                      | Livelli | Valutazione | Descrittori  |
|---|---------|-------------|--|
| Partecipazione                                  | A       | 10-9        | Partecipa assiduamente e con costanza a tutte le attività sincrone e asincrone   |
|   | B       | 8           | Partecipa con regolarità alle attività sincrone e asincrone  |
|   | C       | 7-6         | Partecipa con sufficiente regolarità alla maggior parte delle attività sincrone e asincrone  |
|   | D       | ≤ 5         | Deve essere sollecitato dal docente e dalla famiglia per partecipare alle attività sincrone e asincrone  |
| Indicatori                                      | Livelli | Valutazione | Descrittori  |
| Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi | A       | 10-9        | Svolge con precisione e puntualità tutte le consegne della DAD   |
|   | B       | 8           | Svolge con regolarità la maggior parte delle consegne della DAD  |
|   | C       | 7-6         | Svolge solo una parte delle consegne della DAD   |
|   | D       | ≤ 5         | Necessita del richiamo del docente e della famiglia per rispettare le consegne della DAD   |
| Indicatori                                      | Livelli | Valutazione | Descrittori  |
| Attività didattiche                             | A       | 10-9        | Raggiunge un eccellente livello di padronanza dei contenuti e delle abilità disciplinari nelle varie attività proposte nella DAD, approfondisce in autonomia, realizza prodotti originali.                           |
|   | B       | 8           | Raggiunge un buon livello di padronanza dei contenuti e delle abilità disciplinari nelle varie attività proposte nella DAD, realizza in autonomia i prodotti richiesti secondo le indicazioni del docente            |
|   | C       | 7-6         | Raggiunge un sufficiente livello di padronanza dei contenuti e delle abilità disciplinari nelle varie attività proposte nella DAD, realizza in autonomia alcuni semplici prodotti secondo le indicazioni del docente |
|   | D       | ≤ 5         | Raggiunge un accettabile livello di padronanza dei contenuti e delle abilità disciplinari nelle varie attività proposte nella DAD.   |

| Indicatori  | Livelli  | Valutazione | Descrittori  |
|---|----------|-------------|--|
| <b>Interesse e senso di responsabilità</b>  | <b>A</b> | <b>10-9</b> | Mostra interesse per tutte le attività sincrone e asincrone proposte, segnala al docente le proprie difficoltà, collabora con i compagni a distanza                    |
|   | <b>B</b> | <b>8</b>    | Mostra interesse per la maggior parte delle attività sincrone e asincrone proposte, segnala al docente le proprie difficoltà, collabora con alcuni compagni a distanza |
|   | <b>C</b> | <b>7-6</b>  | Mostra sufficiente interesse per alcune attività sincrone e asincrone proposte, segnala al docente le proprie difficoltà   |
|   | <b>D</b> | <b>≤ 5</b>  | Necessita di essere guidato a distanza dal docente col supporto della famiglia   |
| Indicatori  | Livelli  | Valutazione | Descrittori  |
| <b>Padronanza digitale delle strumentazioni DAD (Registro elettronico, piattaforme, video-chat, Zoom, Skype etc.)</b> | <b>A</b> | <b>10-9</b> | Padroneggia con sicurezza le piattaforme e gli strumenti digitali per la DAD   |
|   | <b>B</b> | <b>8</b>    | Padroneggia a sufficienza le piattaforme e gli strumenti digitali per la DAD   |
|   | <b>C</b> | <b>7-6</b>  | Mostra alcune difficoltà nell'utilizzare le piattaforme e gli strumenti digitali per la DAD  |
|   | <b>D</b> | <b>≤ 5</b>  | Necessita del supporto di un familiare per usare le piattaforme e gli strumenti digitali per la DAD  |

## 2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLE DISCIPLINE E DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai sensi dell'art. 3 c. 2 dell'O.M. n. 11 del 16.05.2020, tutti gli alunni saranno ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni dell'art. 3 c.3 – art. 5 c.5 e art. 6 cc.2,3 e 4 del D.lgs. 62/2017, la stessa O.M. all'art. 3 statuisce che la valutazione è condotta ai sensi dell'art. 2 del D.lgs. 62/2017.

Le discipline, quindi, saranno valutate dai docenti contitolari della classe o dai consigli di Classe in sede di scrutinio finale.

Ogni disciplina sarà valutata sulla base della rubrica di valutazione finale delle discipline elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 26.05.2020

Il voto finale attribuito ad ogni disciplina sarà dato dalla somma dei voti assegnati ad ogni indicatore diviso per il numero degli indicatori stessi (5) arrotondando il risultato ottenuto all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5.

Il calcolo della media sarà effettuato per il tramite di un foglio Excel preimpostato allo scopo dalla F.S. PTOF prof.ssa Carafa Anna.

I voti attribuibili sono riportati nella seguente Rubrica di valutazione finale delle discipline

### RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE DISCIPLINE







|                    | LIVELLO  | Indicatori  | Valutazione |
|--------------------|----------|---|-------------|
|                    |          | Partecipazione  |             |
| <b>Descrittori</b> | <b>A</b> | Ha mostrato di partecipare attivamente e costantemente a tutte le attività proposte sia in presenza che a distanza              | <b>10</b>   |
|                    | <b>A</b> | Ha mostrato di partecipare assiduamente alle attività proposte sia in presenza che a distanza                                   | <b>9</b>    |
|                    | <b>B</b> | Ha mostrato di partecipare con continuità alle attività proposte sia in presenza che a distanza                                 | <b>8</b>    |
|                    | <b>C</b> | Ha mostrato di partecipare con regolarità alla maggior parte delle attività proposte sia in presenza che a distanza             | <b>7</b>    |
|                    | <b>C</b> | Ha mostrato di partecipare con sufficiente regolarità a buona parte delle attività proposte sia in presenza che a distanza      | <b>6</b>    |
|                    | <b>D</b> | È stato necessario sollecitare la partecipazione alle attività proposte sia in presenza che a distanza                          | <b>5</b>    |
|                    | <b>D</b> | Non ha mostrato una partecipazione assidua alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza, malgrado le sollecitazioni | <b>4</b>    |

|             | LIVELLO | Conoscenze  | Valutazione |
|-------------|---------|---|-------------|
| Descrittori | A       | Ha mostrato conoscenze complete, coordinate, sicure e utilizzate secondo uno stile personale sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza  | 10          |
|             | A       | Ha mostrato conoscenze sicure e complete sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza  | 9           |
|             | B       | Ha mostrato conoscenze complete e sicure nei contenuti di base sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza  | 8           |
|             | C       | Ha mostrato conoscenze sicure sui contenuti di base sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza   | 7           |
|             | C       | Ha mostrato conoscenze complete ma essenziali dei contenuti di base sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza   | 6           |
|             | D       | Ha mostrato conoscenze incomplete e superficiali sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza  | 5           |
|             | D       | Ha mostrato conoscenze frammentarie e/o assolutamente insufficienti sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza   | 4           |
|             | LIVELLO | Espressione, analisi e sintesi  | Valutazione |
| Descrittori | A       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione corretta, organica, completa e lessicalmente appropriata, l'analisi e la sintesi sono risultate complete, coerenti e approfondite in modo autonomo   | 10          |
|             | A       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione corretta, organica e con proprietà lessicale, l'analisi e la sintesi sono risultate complete, coerenti e ben strutturate   | 9           |
|             | B       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione chiara, corretta e completa, l'analisi e la sintesi sono risultate complete e coerenti   | 8           |
|             | C       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione chiara e corretta, l'analisi e la sintesi sono state coerenti  | 7           |
|             | C       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione semplice e sufficientemente chiara, l'analisi e la sintesi sono risultate semplici ed elementari   | 6           |
|             | D       | Ha avuto, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, un'esposizione incerta ed imprecisa, l'analisi è risultata parziale e la sintesi incompleta mostrando necessità di essere guidato  | 5           |
|             | D       | La sua esposizione è stata disorganica e scorretta, ha mostrato limitatissime capacità di analisi e sintesi necessitando di una guida costante del docente sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza  | 4           |
|             | LIVELLO | Interesse, impegno senso di responsabilità e applicazione   | Valutazione |
| Descrittori | A       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, interesse e impegno per tutte le attività proposte segnalando al docente le proprie difficoltà e collaborando con i compagni, ha applicato in maniera autonoma procedimenti in situazioni nuove e complesse trovando soluzioni alternative, originali e personali | 10          |
|             | A       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, interesse e impegno per la maggior parte delle attività segnalando al docente le proprie difficoltà e collaborando con alcuni compagni, ha applicato le procedure e le regole in maniera precisa e corretta in tutte le situazioni                                | 9           |
|             | B       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, interesse e impegno per una buona parte delle attività proposte segnalando al docente le proprie difficoltà, ha applicato le procedure in modo corretto in situazioni varie   | 8           |
|             | C       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, sufficiente interesse e impegno per alcune attività proposte non sempre segnalando al docente le proprie difficoltà, ha applicato in modo corretto regole e procedure prevalentemente in situazioni note o simili con le quali aveva dimestichezza                | 7           |
|             | C       | Ha mostrato la necessità di essere guidato sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, ha applicato regole e procedure in modo corretto ma solo per situazioni semplici e note   | 6           |
|             | D       | Ha manifestato scarso interesse e impegno nonché limitato senso di responsabilità sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, ha applicato in modo parziale e limitato regole e procedure ma solo in situazioni note e semplici  | 5           |
|             | D       | Ha mostrato, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, interesse, impegno e senso di responsabilità quasi inesistenti e difficoltà di applicazione delle procedure e delle regole in qualsiasi contesto  | 4           |
|             | LIVELLO | Padronanza digitale (rapportata alla fascia d'età)  | Valutazione |
|             | A       | Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme con ottima padronanza e sicurezza   | 10          |
|             | A       | Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme con buona padronanza  | 9           |

|                    |          |   |          |
|--------------------|----------|---|----------|
| <b>Descrittori</b> | <b>B</b> | Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme con padronanza        | <b>8</b> |
|                    | <b>C</b> | Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme                       | <b>7</b> |
|                    | <b>C</b> | Ha mostrato di utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme                             | <b>6</b> |
|                    | <b>D</b> | Ha mostrato alcune difficoltà nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme      | <b>5</b> |
|                    | <b>D</b> | Ha mostrato di necessitare di supporto per utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme | <b>4</b> |

### 3. INTEGRAZIONE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, come prescritto dall'art. 2 c.5 del D.lgs 62/2017, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Alla luce della sospensione delle attività didattiche in presenza e dell'attivazione di quelle a distanza, è apparso opportuno integrare e/o modificare i criteri di attribuzione del giudizio sul comportamento così come presentato nella tabella sottostante:

| <b>Giudizio di comportamento</b>   | <b>Giudizio</b>  |
|--|--|
| Ha mostrato un grande senso di responsabilità e autodisciplina, un comportamento corretto, un'interazione attiva e costruttiva e il pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto gli obiettivi previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione in modo consapevole e completo   | <b>Eccellente</b><br>     |
| Ha mostrato un comportamento corretto ed educato, un'ottima socializzazione, il pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico ed ha assunto un ruolo positivo e collaborativo sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione in modo completo  | <b>Ottimo</b><br>         |
| Ha mostrato un comportamento per lo più corretto ed educato, una buona socializzazione e una normale partecipazione, un adeguato rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, una regolare osservanza delle norme relative alla vita scolastica sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto quasi tutti gli obiettivi previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione in modo adeguato | <b>Molto Adeguato</b><br> |
| Ha mostrato una partecipazione limitata e poco collaborativa, un comportamento quasi sempre corretto e una discreta socializzazione sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto solo parte degli obiettivi previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione   | <b>Adeguato</b><br>     |
| Ha mostrato un comportamento poco corretto e una scarsa socializzazione sia in presenza che durante la DAD. Ha raggiunto gli obiettivi essenziali previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione   | <b>Sufficiente</b><br>  |
| Ha mostrato comportamenti reiterati di prevaricazione e/o di bullismo, una scarsissima socializzazione e una funzione negativa nel gruppo classe sia in presenza che durante la DAD.<br>Ha raggiunto solo in minima parte gli obiettivi essenziali previsti per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione  | <b>Non adeguato</b><br> |

**4. CRITERI PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 regola lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, nello specifico all'art. 2 si stabilisce che l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe (c.1), che lo stesso consiglio tiene conto dell'elaborato e attribuisce il voto finale (c.2), mentre nell'art. 3 vengono definite modalità e caratteristiche dell'elaborato. Il Collegio, alla luce di quanto descritto nell'O.M. n. 9 ha definito:

**a. i criteri di attribuzione del voto finale all'elaborato,**

**b. i criteri per l'attribuzione della lode,**

**c. i criteri per la valutazione del percorso svolto dall'alunno nel triennio,**

**d. i criteri per la definizione del voto finale.**

#### **a. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE ALL'ELABORATO**

L'elaborato sarà valutato dal Consiglio di classe della classe di riferimento durante lo scrutinio che si svolgerà in modalità telematica e seguirà il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico. Le operazioni di scrutinio si concluderanno entro e non oltre il 30 giugno 2020.

La valutazione dell'Elaborato sarà effettuata secondo i criteri sottoelencati:

- L'elaborato presentato dall'alunno, sarà valutato effettuando la somma di tutti gli indicatori (A,B,C,D,E,F) e dividendo il risultato ottenuto per il numero degli indicatori (6).
- Nel caso in cui non avvenga la presentazione a causa di "...*gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e comunque entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe...*" art. 4 c. 5 O.M. n. 9 del 16.05.2020
- Nel caso in cui la presentazione dell'elaborato non avvenga per i motivi descritti al punto precedente, gli indicatori E. ed F. non saranno valutati e la somma degli indicatori valutabili (A., B., C., D.) sarà divisa per il numero degli stessi (4)

I voti saranno riportati in un foglio Excel preimpostato allo scopo dalla F.S. PTOF prof.ssa Carafa Anna.

La rubrica di valutazione per l'elaborato è la seguente:

#### **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO**

| <b>ELABORATO</b>   |   |                    |
|--------------------|---|--------------------|
|                    | <b>Indicatori</b>   |                    |
|                    | <b>A. Originalità dei contenuti</b>   | <b>Valutazione</b> |
| <b>Descrittori</b> | Elaborato completamente originale e arricchito in modo personale                | <b>10</b>          |
|                    | Elaborato completamente originale   | <b>9</b>           |
|                    | Elaborato con un'originalità più che soddisfacente                              | <b>8</b>           |
|                    | Elaborato abbastanza originale  | <b>7</b>           |
|                    | Elaborato sufficientemente originale  | <b>6</b>           |
|                    | Elaborato poco originale  | <b>5</b>           |
|                    | <b>B. Coerenza con la tematica assegnata</b>                                    | <b>Valutazione</b> |
| <b>Descrittori</b> | Elaborato realizzato con completa coerenza e pertinenza all'argomento assegnato | <b>10</b>          |
|                    | Elaborato realizzato con coerenza e pertinenza all'argomento assegnato          | <b>9</b>           |
|                    | Elaborato realizzato con coerenza all'argomento assegnato                       | <b>8</b>           |
|                    | Elaborato realizzato con abbastanza coerenza con l'argomento assegnato          | <b>7</b>           |
|                    | Elaborato realizzato con sufficiente coerenza all'argomento assegnato           | <b>6</b>           |
|                    | Elaborato realizzato con scarsa coerenza con l'argomento assegnato              | <b>5</b>           |



|                      | <b>C. Completezza, approfondimento e collegamenti disciplinari</b>  | <b>Valutazione</b> |
|----------------------|---|--------------------|
| <b>Descrittori</b>   | Elaborato realizzato attraverso una trattazione dell'argomento assegnato molto ricca e approfondita con collegamenti disciplinari originali, personali e pertinenti               | <b>10</b>          |
|                      | Elaborato realizzato attraverso una trattazione dell'argomento assegnato completa e approfondita con collegamenti disciplinari originali quasi sempre pertinenti                  | <b>9</b>           |
|                      | Elaborato realizzato attraverso una trattazione dell'argomento assegnato abbastanza completa e approfondita con collegamenti disciplinari originali                               | <b>8</b>           |
|                      | Elaborato realizzato attraverso una trattazione dell'argomento assegnato sufficientemente completa e approfondita con collegamenti disciplinari personali e abbastanza pertinenti | <b>7</b>           |
|                      | Elaborato realizzato attraverso una trattazione dell'argomento assegnato appena completa e approfondita con collegamenti disciplinari a stento pertinenti                         | <b>6</b>           |
|                      | Elaborato realizzato attraverso una trattazione dell'argomento assegnato poco completa e approfondita con collegamenti disciplinari non sempre pertinenti                         | <b>5</b>           |
|                      | <b>D. Padronanza digitale e iconografica</b>  | <b>Valutazione</b> |
| <b>Descrittori</b>   | Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali realizzando l'elaborato con una eccellente impostazione grafica  | <b>10</b>          |
|                      | Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali realizzando l'elaborato con una ottima impostazione grafica  | <b>9</b>           |
|                      | Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali realizzando l'elaborato con una buona impostazione grafica   | <b>8</b>           |
|                      | Ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti digitali realizzando l'elaborato con una adeguata impostazione grafica  | <b>7</b>           |
|                      | Ha mostrato di utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme realizzando l'elaborato con una sufficiente impostazione grafica  | <b>6</b>           |
|                      | Ha mostrato alcune difficoltà nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme ed ha realizzato l'elaborato con una impostazione grafica deficitaria                    | <b>5</b>           |
| <b>PRESENTAZIONE</b> |   |                    |
|                      | <b>E. Stile e chiarezza espositiva</b>  | <b>Valutazione</b> |
| <b>Descrittori</b>   | La presentazione dell'elaborato è stata molto chiara, completa, ricca ed esaustiva  | <b>10</b>          |
|                      | La presentazione dell'elaborato è stata chiara, ricca ed esaustiva  | <b>9</b>           |
|                      | La presentazione dell'elaborato è stata chiara e completa   | <b>8</b>           |
|                      | La presentazione dell'elaborato è stata abbastanza chiara e completa  | <b>7</b>           |
|                      | La presentazione dell'elaborato è stata poco chiara e completa  | <b>6</b>           |
|                      | La presentazione dell'elaborato non è stata chiara ed è risultata incompleta  | <b>5</b>           |
|                      | <b>F. Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo</b>  | <b>Valutazione</b> |
| <b>Descrittori</b>   | L'alunno ha mostrato ottime capacità di argomentazione e le sue affermazioni mostravano una personale riflessione e una rielaborazione critica dell'argomento assegnato           | <b>10</b>          |
|                      | L'alunno ha mostrato discrete capacità di argomentazione e le sue affermazioni presentavano riflessioni personali   | <b>9</b>           |
|                      | L'alunno ha mostrato buone capacità di argomentazione e riflessione   | <b>8</b>           |
|                      | L'alunno ha mostrato una certa capacità di argomentazione e riflessione   | <b>7</b>           |
|                      | L'alunno ha mostrato una sufficiente capacità di argomentazione   | <b>6</b>           |
|                      | L'alunno ha mostrato scarsa capacità di argomentazione  | <b>5</b>           |

| INDICATORI  | VALUTAZIONE |   |   |   |   |   |    |
|---|-------------|---|---|---|---|---|----|
| ELABORATO   | 4           | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A. Originalità dei contenuti                                    |             |   |   |   |   |   |    |
| B. Coerenza con la tematica assegnata                           |             |   |   |   |   |   |    |
| C. Completezza, approfondimento e collegamenti disciplinari     |             |   |   |   |   |   |    |
| D. Padronanza digitale e iconografica                           |             |   |   |   |   |   |    |
| Totale A. - B. - C. - D.  |             |   |   |   |   |   |    |
| PRESENTAZIONE   | 4           | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| E. Stile e chiarezza espositiva                                 |             |   |   |   |   |   |    |
| F. Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo |             |   |   |   |   |   |    |
| Totale E. - F.  |             |   |   |   |   |   |    |
| Totale generale   |             |   |   |   |   |   |    |

### b. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

A seguito dell'Ordinanza Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 prot. n. AOOGABMI.Registro Decreti.R.0000009 del 16.05.2020 ai fini dell'attribuzione della lode art.7) c.4, il Collegio dei Docenti, in deroga a quanto già deliberato 26.03.2019 (del. n. 41) e dal Consiglio d'Istituto in data 30.04.2019 (del. n.58) nel Documento sugli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione delibera per l'anno scolastico 2019/2020 i seguenti criteri:

- Aver conseguito una media tra il I e II anno pari a 9 nello scrutinio finale anche se per arrotondamento all'unità successiva per frazioni pari o superiori a 0,5
- Aver conseguito una valutazione finale di 10/10 (art 7 c 2 ) nell'anno scolastico 2019/2020 (art 7 c.4 O.M. n.9 del 16.05.2020)

### c. I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SVOLTO DALL'ALUNNO NEL TRIENNIO

Come indicato dall'O.M. n. 9 già citata in precedenza, all'art. 7 c.2 viene indicata la modalità di attribuzione del voto finale che deve tener conto, tra le altre cose, del percorso svolto dall'alunno nel triennio. Il Collegio dei Docenti dopo un'attenta valutazione delle possibilità, ha deciso che la valutazione più corretta ed equa del percorso si sarebbe ottenuta facendo la somma della media ottenuta in ogni singolo anno di corso (per i ripetenti si tiene conto dell'anno con la media più favorevole) e dividendo il risultato ottenuto per 3 **arrotondando** all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5.

### d. CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO FINALE

Il voto finale sarà ottenuto sommando la valutazione attribuita all'elaborato con il percorso triennale. L'attribuzione del voto finale avverrà:

1. sommando la media di ogni singolo anno scolastico del **percorso triennale** di ciascun alunno come descritto nel punto precedente
2. alla suddetta valutazione del percorso triennale, sarà aggiunta la **valutazione** attribuita all'**elaborato**, come descritto alla lettera a. della presente sezione **arrotondando** all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5
3. si aggiungerà, infine, la media conseguita nel terzo anno
4. la **somma** così ottenuta sarà **divisa per tre effettuando un arrotondamento** all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5.

Si specifica che, per quanto non espressamente indicato in questa integrazione, si rimanda alle OO.MM. n.9 e n.11 del 16.05.2020, al PTOF e al Documento sugli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo approvato dal Collegio dei Docenti del 26-3-2019 (delibera n.41) e Consiglio d'Istituto del 30-4-2019 (delibera n.58) pubblicati sul sito web.

Il Dirigente Scolastico

*Dott.ssa M. Cristina Bottigliero*

(firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del Decreto legislativo. 39/93)